

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ВОЛГОДОНСКОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 11. Организация и методы научно-исследовательской работы**

**по специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
углубленная подготовка**

<p>Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД и ОГСЭ Протокол № <u>1</u> «<u>31</u>» августа 2017г. Председатель _____ Утверждено на методсовете Протокол № <u>1</u> «<u>31</u>» августа 2017г. Председатель _____</p>	<p>Утверждаю Зам. директора по УР ГБПОУ РО «ВМК» _____/А.И. Никифорова «<u>31</u>» августа 2017г.</p>
<p>Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД и ОГСЭ Протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г. Председатель _____ Утверждено на методсовете Протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г. Председатель _____</p>	<p>Утверждаю Зам. директора по УВР _____/_____ « _____ » _____ 20__ г.</p>
<p>Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД и ОГСЭ Протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г. Председатель _____ Утверждено на методсовете Протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г. Председатель _____</p>	<p>Утверждаю Зам. директора по УВР _____/_____ « _____ » _____ 20__ г.</p>

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) согласно Приказа Министерства образования и науки РФ N 514 от 12 мая 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 11 июня 2014г., регистрационный № 32673, на основании «Положения о рабочих программах» от 26.09.2014 по специальности среднего профессионального образования: 31.02.01 Лечебное дело

#### **Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонской медицинский колледж»

#### **Разработчики:**

Симакова Ирина Евгеньевна – преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «ВМК».

#### **Рецензенты:**

к.т.н. Директор НИИ АЭМ филиал НИЯУ МИФИ Никифоров В.Н.  
Методист ГБПОУ РО «Волгодонской медицинский колледж» Т.А. Горбанева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Организация и методы научно-исследовательской работы

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в цикл общих профессиональных дисциплин (из вариативной части часов)

**Должны быть сформированы общие компетенции, включающие в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Должны быть сформированы у фельдшера (уровень освоения – ознакомительный, репродуктивный, продуктивный) профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):**

Осуществление организационной и исследовательской деятельности соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования

ПК 1.7. ,2.8., 3.7., 4.9, 5.6., 6.3. Оформлять медицинскую документацию

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды.

ПК.6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность их к проведению научно-исследовательских работ.

Задачами изучения дисциплины являются:

- способствование углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки;

- развитие практических умений студентов при проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;

- совершенствование методических навыков студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;

- открытие студентам широких возможностей для освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему их направлению деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

а) иметь представление о том, что такое: наука и научное исследование, методология и методы исследования; доклад, реферат, курсовая работа, дипломная работа и др.;

б) знать: утвержденные формы учетно-отчетной документации лечебно-профилактического учреждения и его подразделений;

- ГОСТ 7.1-2003 «Межгосударственный стандарт;

- «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления»»;

- требования к рукописной работе (шрифт, размер шрифта, интервал, параметры страницы);

в) уметь: работать с нормативно-правовой и учетно-отчетной документацией грамотно и правильно оформлять дипломные, курсовые работы и рефераты (структура работы, объем страниц, правила оформления сносок и библиографического аппарата, таблиц, графиков, диаграмм);

г) иметь опыт (навык): оформления исследовательских работ, сносок, формирования списка литературы, презентации работы.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
		Всего	Вариативные часы
36	4	32	32

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>в том числе:</b>	
написание рефератов	<b>2</b>
подготовка мультимедийных проектов	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация - в форме зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация и методы научно-исследовательской работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Исследовательская деятельность: понятия, возможности, перспективы	Содержание учебного материала	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее представление о процессе исследования</li> <li>- Виды, этапы научных исследований. Понятийный аппарат исследования. Технология исследовательской работы.</li> <li>- Сущность исследовательской деятельности, методы научного исследования.</li> </ul>		2
Тема 2. Научное изучение как основная форма научной работы	Содержание учебного материала	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие науки. Классификация наук. Классификация медицинских наук.</li> <li>- Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования.</li> </ul>		2
Тема 3. Использование методов научного познания	Содержание учебного материала	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие метода научного исследования. Классификация методов. Понятие методики научного исследования. Понятие методологии научного исследования</li> <li>- Философские методы исследований. Диалектический метод познания.</li> <li>- Общенаучные методы научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, исторический, системного анализа. Методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.</li> <li>- Частные методы исследования. Методы конкретно-социологического исследования. Документальный метод. Анкетирование. Правила разработки анкеты и анкетного опроса. Интервьюирование. Метод экспертных оценок. Методы сводки, группировки и статистического анализа.</li> </ul>		2
Тема 4. Научное	Содержание учебного материала	2	

исследование в медицине и здравоохранении. Этические проблемы при проведении исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Этический кодекс медицинской сестры в России.</li> <li>– Основные принципы всех медицинских исследований</li> <li>– Дополнительные принципы при проведении медицинских исследований, совмещенных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>– Разъяснения к статье 29 Хельсинкской Декларации Всемирной Медицинской Ассоциации</li> </ul>		2
Тема 5. Методы исследований, применяемые в медицине и здравоохранении.	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предплановое исследование</li> <li>– процесс исследования (сбор материалов, характеризующих изучаемую проблему, накопление фактических данных о ней, их систематизация, выработка определенных представлений о проблеме).</li> <li>– оформление результатов научного поиска (интерпретация, отчет, публикация).</li> <li>– Ознакомление с текущей и ретроспективной информацией, преимущественно обзорно-аналитического характера</li> <li>– Ознакомление с новейшими достижениями науки и техники в смежных областях знания и перенос в них методов и методических приемов из своей области знания или, наоборот, заимствование их из смежных областей.</li> <li>– Разработка новых, более совершенных методов исследования,</li> <li>– Методы системного анализа, наукометрические методы и т. д.</li> </ul>	2	1
Тема 6. Формы научно-исследовательских работ	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные формы исследовательских работ, их структура; основные этапы работы над научным исследованием</li> <li>– Научная статья, научный доклад</li> <li>– Реферат, курсовая работа, дипломная работа, проект</li> <li>– Рецензирование исследовательской работы</li> <li>– Аннотирование</li> </ul>	2	2
Тема 7. Рациональная организация научно-исследовательской работы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этапы научно-исследовательской работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Этап планирования</li> <li>3. Этап исследования (экспериментальный)</li> <li>4. Результативно- аналитический этап</li> <li>5. Отчётно-презентационный этап</li> </ol>	2	2
Тема 8. Научно-понятийный	Содержание учебного материала	2	



аппарат исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, подбор методов исследования</li> <li>– Обоснование актуальности темы, формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования</li> <li>– Проблема как “знание о незнании”. Выявление и формулировка проблемы. Тема и её актуальность. Практическая и научная актуальность. Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования</li> </ul>		2
Тема 9. Работа над основной частью исследования	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные источники научной информации. Классификация источников научной информации. Классификация изданий. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания. Библиографические, реферативные и обзорные издания по медицинским наукам. Периодические и продолжающиеся издания по медицинским наукам.</li> <li>– Изучение литературы. Поиск литературных источников. Изучение специальной медицинской литературы.</li> <li>– Изучение медицинской практики. Источники опубликованной медицинской практики. Источники неопубликованной медицинской практики. Изучение статистических материалов.</li> </ul>	2	2
Тема 10. Библиографический поиск литературных источников	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Каталог, картотека</li> <li>– Реферативные журналы</li> <li>– Построение дерева источников</li> <li>– Структура книги: введение, содержание, послесловие, выходные данные</li> </ul>	6	2
Тема 11. Изучение литературы и отбор фактического материала	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ГОСТ 7.1-2003 «Межгосударственный стандарт. «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления»; требования к рукописной работе (шрифт, размер шрифта, интервал, параметры страницы)</li> </ul>	2	2
Тема 12. Приемы изложения научных материалов	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа над текстом исследовательской работы или оформление отчета о ходе исследования. Практические рекомендации и культура ведения записей научной информации. Выписки. Тезисы. Цитирование. План как схематическая запись кратко сформулированных мыслей и заголовков. Простой и сложный план. Конспект как краткое, последовательное, логически связанное изложение содержания текста. Конспекты плановые, текстуальные, свободные, тематические. Составление глоссария - тематического словаря. Систематизация и классификация собранных материалов. Аннотирование</li> </ul>	6	2

Тема 13. Язык и стиль исследовательской работы	Содержание учебного материала		4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы написания текста. Типы изложения материала</li> <li>– Языковые черты научного стиля речи</li> <li>– Языково-стилистическая культура выпускной квалификационной работы</li> <li>– Формально-логический способ изложения материала</li> <li>– Смысловая законченность, целостность и связность</li> <li>– Фразеология научной прозы</li> <li>– Грамматические особенности научной речи</li> </ul>		2
Тема 14. Оформление результатов исследования	Содержание учебного материала		2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура учебно-научной работы студента.</li> <li>– Рубрикации. Правила деления текста на главы и параграфы.</li> <li>– Построение перечней. Внутриабзацные перечни. Перечни с элементами-абзацами.</li> <li>– Сокращения слов. Правила сокращения слов.</li> <li>– Оформление таблиц. Правила составления таблиц. Вывод.</li> <li>– Графический способ изложения иллюстративного материала. Линейный график. Столбиковый график. Полосовой график. Секторная диаграмма. Схема.</li> <li>– Оформление библиографического аппарата. Составление и оформление библиографического списка использованных источников. Группировка источников в библиографических ссылках.</li> <li>– Требования к печатанию рукописи.</li> </ul>		2
Тема 15. Подготовка к выступлению по теме исследования	Содержание учебного материала		2	
		<p>Паспорт проектной работы.  Методы научно-исследовательской работы  Объект исследования.  Предмет исследования.  Новизна работы.  Ожидаемые результаты от проведения научно-исследовательской работы.  Теоретическая часть научно-исследовательской работы -реферат.  Поиск информации.  Синтез информации.  Практическая часть научно–исследовательской работы.  Анализ полученных результатов.  Оформление списка использованной литературы и Интернет–ресурсов.  Сценарий защиты  Презентация к сценарию защиты проекта.  Правила оформления слайдового сопровождения к научно-исследовательской работе</p>		

Тема 16. Публичное выступление (зачетное занятие)	Содержание учебного материала		2	
		Защита индивидуальных и(или) групповых исследовательских или творческих заданий(проектов) по предложенной теме		
	Самостоятельная работа: написание рефератов, эссе и подготовка презентаций по предложенным темам			
			<b>Всего</b>	<b>32</b>

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (по заявке)
- медиа-проектор (по заявке).

Изложение всегда должно быть строго научным и точным.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается соответствующей учебно-методической основной литературой, а также дополнительной литературой.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Уч. методическое пособие для студентов СПО.-М.: «Академия» 2010г.
2. Информационный сайт Отличник24.рф

##### Дополнительные источники:

1. Барикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М., 2000
2. Голдстейн М., Голдстейн И. Как мы познаём. М., 1985.
3. Детская энциклопедия «Аванта» в 12т., М., 2003.
4. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. М., 2008.
5. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Книга для учащихся. М., 1990.
6. Комарова В.Н. Путь к тайне: Беседы со старшеклассниками. М., 1990.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов. Изучение курса завершается зачетом (защита индивидуальных и(или) групповых исследовательских или творческих заданий(проектов) по предложенной теме)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с нормативно-правовой и учетно-отчетной документацией грамотно и правильно оформлять дипломные, курсовые работы и рефераты (структура работы, объем страниц, правила оформления сносок и библиографического аппарата, таблиц, графиков, диаграмм и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных категорий и понятий;</li> <li>- оценка результатов тестирования</li> <li>- выполнение практического задания (оформить сноски и библиографического описания);</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– -утвержденные формы учетно-отчетной документации лечебно-профилактического учреждения и его подразделений               <ul style="list-style-type: none"> <li>– ГОСТ 7.1-2003</li> <li>– «Межгосударственный стандарт. «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления»»;</li> <li>– требования к рукописной работе (шрифт, размер шрифта, интервал, параметры страницы ...);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определений разных понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>- оценка теоретических знаний по вопросам, вынесенным на зачет, глоссарий.</li> </ul>

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Формы учебно-исследовательской работы студентов.
3. Понятие науки.
4. Классификация наук.
5. Понятие и классификация научных исследований.
6. Структурные элементы теоретического познания.
7. Структурные элементы эмпирического исследования.
8. Этапы научно-исследовательской работы.
9. Классификация методов научного исследования.
10. Всеобщие (философские) методы исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Методы эмпирического уровня исследования.
13. Метод опроса.
14. Метод исследования документов.
15. Метод наблюдения.
16. Выбор темы научного исследования.
17. Планирование научно-исследовательской работы.
18. Программа конкретного научного исследования.
19. Виды научных изданий.
20. Виды учебных изданий.
21. Справочно-информационные издания по юридическим наукам.
22. Изучение медицинской практики.
23. Рубрикации.
24. Построение перечней.
25. Правила сокращения слов.
26. Оформление таблиц.
27. Оформление библиографического списка использованной литературы.
28. Оформление ссылок (сносок) на источники.
29. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
30. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита дипломной работы.
31. Особенности подготовки рефератов и докладов по медицинским дисциплинам.

**ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ  
ЗАДАНИЙ/ПРОЕКТОВ**

**Групповые творческие задания (проекты):**

- 1 «Эффект плацебо».
- 2 «Влияние пластиковых окон на здоровье человека».
- 3 «Роль молодёжной субкультуры в современном мире».
- 4 «Эвтаназия. «За» и «против».
- 5 «Фобии в современном мире».
- 6 «Идеальная медицинская сестра: какая она?»
- 7 «Влияние компьютерных сетей на человека»
- 8 «В мире сновидений»
- 9 «Для чего нужны прививки?»
- 10 «Питание и здоровье»

## **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 «Проблемы анорексии».
- 2 «Проблемы пластической хирургии».
- 3 «Психологический и биологический возраст».
- 4 «Синдром эмоционального выгорания».
- 5 «Аборт и его последствия».
- 6 «Вредные привычки как разрушители здоровья»
7. «Что такое закаливание?»
8. «Утренняя гигиеническая гимнастика»
9. «Профилактика близорукости»
10. «Личная гигиена»