

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. ПСИХОЛОГИЯ

<p>Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД и фарм модулей Протокол № <u>1</u> «__» ____ 2023г. Председатель _____ Утверждено на методсовете Протокол № _____ «__» ____ 2023г. Председатель _____</p>	<p>Утверждаю Зам. директора по УВР _____/И. Е. Симакова «__» ____ 2023г.</p>
<p>Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД и фарм модулей Протокол № _____ «__» ____ 20__ г. Председатель _____ Утверждено на методсовете Протокол № _____ «__» ____ 20__ г. Председатель _____</p>	<p>Утверждаю Зам. директора по УВР _____/_____ «__» ____ 20__ г.</p>
<p>Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД и фарм модулей Протокол № _____ «__» ____ 20__ г. Председатель _____ Утверждено на методсовете Протокол № _____ «__» ____ 20__ г. Председатель _____</p>	<p>Утверждаю Зам. директора по УВР _____/_____ «__» ____ 20__ г.</p>

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 г. N 526, зарегистрирован в Минюсте РФ 05.08.2022 г. № 69542), Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (приказ минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. №541н)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонской медицинский колледж»;

Разработчик:

Тарасова Ю.К., преподаватель высшей категории ГБПОУ РО «ВМК» высшей категории

Рецензент: Е. Ю. Курченко – методист ГБПОУ РО «ВМК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-06 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6-9, ЛР 13-15, ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства общения в психотерапевтических целях; - давать психологическую оценку личности; - применять приемы психологической саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные задачи и методы психологии; - психические процессы и состояния; - структуру личности; - пути социальной адаптации и мотивации личности; - психологию медицинского работника; - принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; - психологические основы ухода за умирающим; - основы психосоматики; - определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика"; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - функции и средства общения; - закономерности общения; - приемы психологической саморегуляции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

¹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1 Общая психология			
Тема 1.1 Предмет психологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6-9, ЛР 13-15, ЛР 17
	1. Предмет познания психологии, цели и задачи психологии как науки. 2. Отрасли психологии. 3. Основные методы современной научной психологии. 4. Понятие психики. 5. Структура психики.	2	
Тема 1.2 Познавательные процессы	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6-9, ЛР 13-15, ЛР 17
	1. Понятие об ощущениях, классификация. 2. Понятие о восприятии, виды восприятия. 3. Понятие о внимании и его видах. 4. Понятия о памяти, классификация видов памяти. 5. Понятие о мышлении и мыслительных операциях. 6. Понятие о воображении и речи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1 Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Закономерности ощущений и восприятия. Нарушение ощущений и восприятия. Демонстрация закономерностей ощущений и восприятия.	2	
	Практическое занятие № 2 Познавательные процессы. Внимание.	2	

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>Память. Свойства внимания. Расстройства внимания. Демонстрация с помощью психологических методик видов и свойств (устойчивости, распределения, переключения) внимания. Процессы памяти. Закономерности памяти. Нарушения памяти. Демонстрация с помощью психологических методик видов и закономерностей памяти (объем кратковременной памяти, оперативная память, механическая и логическая память).</p>		
	<p>Практическое занятие № 3 Познавательные процессы. Мышление. Речь. Воображение. Виды и формы мышления. Демонстрация с помощью упражнений и психологических методик операций мышления, форм мышления (понятие, суждение, умозаключение), видов мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное). Функции и виды речи. Виды воображения.</p>	2	
Тема 1.3 Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «страсть», «аффект». 2. Функции и классификация эмоций и чувств. 3. Нарушения эмоциональной сферы личности. 4. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». 5б. Структура волевого действия. 6. Патология воли.	2	ОК 01-06 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6-9, ЛР 13-15, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Эмоционально-волевая сфера. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Диагностика у обучающихся с помощью психологических методик эмоциональной сферы. Анализ волевых действий. Диагностика у обучающихся с помощью психологических методик волевой сферы.	2	
Тема 1.4 Личность	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Структура личности (по К.К. Платонову). 3. Понятие о психических свойствах личности: «направленность»,	2	ОК 01-06 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6-9, ЛР 13-15, ЛР 17

	«темперамент», «характер», «способности».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5 Направленность. Темперамент. Структура и виды направленности личности. Диагностика у обучающихся направленности в деятельности. Свойства темперамента. Типы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Понятия «экстраверсия» и «интроверсия». Диагностика у обучающихся типа темперамента и экстраверсии-интроверсии.	2	
	Практическое занятие № 6 Характер. Способности. Структура черт характера. Диагностика у обучающихся с помощью психологических методик характера. Виды способностей. Задатки. Диагностика у обучающихся с помощью психологических методик способностей (задатков)	2	
	Практическое занятие № 7 Потребностно-мотивационная сфера. Понятия «потребность», «мотив», «цель», «установка». Классификация потребностей. Пирамида А. Маслоу. Диагностика у обучающихся степени удовлетворенности основных потребностей.	2	
Раздел 2 Медицинская психология			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	
Психосоматика здоровья	1. Медицинская психология: предмет, задачи. Структура медицинской психологии. 2. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. 3. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье». 4. Классификация психосоматических расстройств.	2	ОК 01-06 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6-9, ЛР 13-15, ЛР 17
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	
Внутренняя картина болезни	1. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». 2. Структура внутренней картины болезни. 3. Классификация типов реагирования на болезнь.	2	ОК 01-06 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6-9, ЛР 13-15, ЛР 17

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 8 Внутренняя картина болезни. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Этапы формирования внутренней картины болезни. Классификация типов отношения к болезни по А.Личко.	2	
Тема 2.3 Психология медработника	Содержание учебного материала	4	
	1. Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медперсонала. 2. Профессиональные качества медработника. 3. Понятие о профессиональной деформации. 4. Синдром эмоционального выгорания.	2	ОК 01-06 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6-9, ЛР 13-15, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Психология медработника. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди). Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Методы психической саморегуляции в ситуациях стрессового напряжения. Диагностика у обучающихся с помощью психологических методик коммуникативной компетентности, эмпатии и толерантности.	2	
Тема 2.4 Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 10 Средства общения и использование их в психотерапевтических целях. Вербальная коммуникация. Специфика вербального общения медработника. Активное, пассивное и эмпатическое слушание. Невербальные средства общения. Приемы повышения эффективности общения. Диагностика у обучающихся с помощью психологических методик общительности и уровня владения невербальными компонентами в процессе общения.	2	ОК 01-06 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6-9, ЛР 13-15, ЛР 17
	Практические занятия № 11 Психологические особенности пациентов с	2	

	<p>различными заболеваниями. Психологические особенности больных с заболеваниями внутренних органов, с инфекционными заболеваниями. Особенности переживаний хирургических больных, психологическая подготовка к операции. Психологические особенности пациентов онкологического профиля. Психология больных с кожными и венерическими заболеваниями.</p>		
	<p>Практическое занятие № 12 Психология в акушерстве, гинекологии, педиатрии, гериатрии. Медицинская психология в акушерстве и гинекологии. Психология больного ребенка. Особенности общения с больными детьми разного возраста. Психологические особенности геронтологических пациентов. Особенности общения с пациентами пожилого возраста. Психология больных с дефектами органов чувств и аномалиями развития.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 13 Психология лечебно-диагностического процесса. Принципы биомедицинской этики. Конфиденциальность. Информирование больного о диагнозе. Психологические аспекты лечебного учреждения. Ятрогении, соррогении, эгротогении, госпитализм и их предупреждение. Психологические факторы фармакотерапии. Медицинская среда и система отношений между больными. Психологические реакции родственников больного, их участие в лечебном процессе и взаимодействии с медработником.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 14 Конфликты в медицинской среде: пациент – медицинский работник. Понятие о конфликте, его причинах и методах разрешения. Стратегии и формы поведения в конфликтных ситуациях. Диагностика у обучающихся уровня конфликтности и ведущих стратегий поведения в конфликтных ситуациях с помощью психологических методик. Решение ситуационных задач и анализ конфликтных ситуаций. Тактика работы с «трудными пациентами». Выработка умения использовать приемы саморегуляции для коррекции</p>	2	

	эмоциональных состояний у обучающихся.		
	Практическое занятие № 15 Психология выполнения медицинских манипуляций. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Способы снижения тревоги. Работа с болью и страхом. Проведение болезненных манипуляций. Отработка способов применения психологических приемов снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациента. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.	2	
Тема 2.5 Психология утраты и смерти	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные понятия психологии смерти. 2. Психологические особенности больных с неизлечимыми заболеваниями. 3. Стадии переживания горя. 4. Этические проблемы эвтаназии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Психология утраты и смерти. Психологические аспекты паллиативного ухода. Значение психологического ухода за умирающим. Правила поведения с умирающим больным. Оказание психологической помощи родственникам пациента.	2	
Тема 2.6 Психогигиена и психопрофилактика	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о психическом здоровье. 2. Предмет и задачи психогигиены. 3. Психопрофилактика, ее задачи. 4. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.	2	ОК 01-06 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6-9, ЛР 13-15, ЛР 17
Всего:		50/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психология», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия.

Техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Островская И.В. Психология – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2020.
2. Жарова М. Н. Психология общения. – Москва: «Академия», 2014.
3. Руденко А.М. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учеб. для студ. сред. мед. учеб. заведений / Н.Н.Петрова. – М.: Издательский центр «Академия», 20016.
5. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов н/Д: «Феникс», 2017.
6. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.
7. Кромская М.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства. – СПб.: Лань, 2018

3.2.2. Основные электронные издания

1. Островская И.В. Психология. - М.: ГЭОТАР., 2020 - Режим доступа: <http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>
2. Психология. М.Н. Жарова - М.: ГЭОТАР.,2020 - Режим доступа: <http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457467.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ³	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — основные задачи и методы психологии; — психические процессы и состояния; — структуру личности; — пути социальной адаптации и мотивации личности; — психологию медицинского работника; — принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; — психологические основы ухода за умирающим; — основы психосоматики; — определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика"; — особенности психических процессов у здорового и больного человека; — функции и средства общения; — закономерности общения; — приемы психологической саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в психологии; - демонстрация знаний основных понятий психологии человека. 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач.</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства общения в психотерапевтических целях; - давать психологическую оценку личности; - применять приемы психологической саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности использовать средства общения; - проведение психологической оценки личности; - применение приемов психологической саморегуляции. 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты