

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

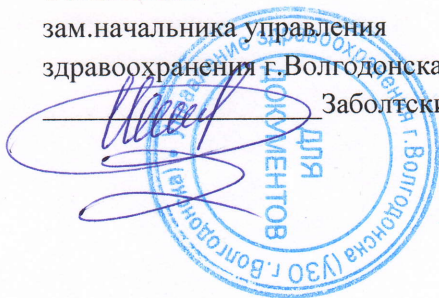
Рассмотрено на заседании
метод. совета протокол № 5
« 18 » 06 2020

Утверждаю:
Урядникова Т.В. *Т.В. Урядникова*
« 18 » 06 2020



Согласовано:

зам.начальника управления
здравоохранения г.Волгодонска
С.Г. Заболтских
Заболтских С.Г.



Программа

**подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
углубленной подготовки**

г.Волгодонск

2020г

СОДЕРЖАНИЕ

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ППССЗ

II ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

2.1 ОБЛАСТЬ И ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.2 ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИИ, ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.3 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

III. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

IV МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

V ПРИЛОЖЕНИЯ

5.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВРСПИТАНИЯ

5.3.1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514, зарегистрировано в Минюсте России 11 июня 2014 г. N 32673.

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России:

- Приказ Минобрнауки России от 13 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007г. № 031180;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года N ДЛ-1/05вн ;

- Устав ГБПОУ РО «Волгодонской медицинский колледж».

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело реализуется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело», освоение которой позволяет лицу, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, получить квалификацию, соответствующую виду основной профессиональной образовательной программы.

Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 3 года 10 месяцев. Общее количество часов определяется формой подготовки (углубленная) и составляет: максимальное количество часов обучения – 6426; количество аудиторных часов – 5328. Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель.

Нормативные сроки теоретического обучения, практик, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, каникулярного времени при очной форме, недель: Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам 119 нед. Учебная практика 7 недель. Производственная практика (по профилю специальности) 22 недели. Производственная практика (преддипломная) 4 недели. Промежуточная аттестация 7 недель. Государственная (итоговая) аттестация 6 недель. Каникулярное время 34 недель. Итого 199 недель.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:

- лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи;
- организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.
- Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

- Диагностическая деятельность.
- Лечебная деятельность.
- Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
- Профилактическая деятельность.
- Медико-социальная деятельность.
- Организационно-аналитическая деятельность.
- Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

1. Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

2. Лечебная деятельность.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за

пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

4. Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

5. Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

6. Организационно-аналитическая деятельность.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте

промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

7. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

2.3. Специальные требования

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией. Общий гуманитарный и социально-экономический учебные циклы состоят из дисциплин. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,</p>	<p align="center">ЛР 8</p>

конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	

¹

²

Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 20
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 21
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 22
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 23

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы³**

Наименование профессионального модуля,	Код
--	-----

учебной дисциплины	личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1-8, 11,12
ОГСЭ.02 История	ЛР 1-8, 11,12
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 1-8, 11,12
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 9
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР 1-8, 11,12
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ЛР 1-8, 11,12
ЕН.01 Математика	ЛР 10
ЕН.02 Информатика	ЛР 10
ОП.01 Здоровый человек и его окружение	ЛР 1-8, 11,12
ОП.02 Психология	ЛР 1-8, 11,12
ОП.03 Анатомия и физиология человека	ЛР 1-8, 11,12
ОП.04 Фармакология	ЛР 1-8, 11,12
ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 1-8, 11,12
ОП.06 Гигиена и экология человека	ЛР 1-8, 11,12
ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 1-8, 11,12
ОП.08 Основы патологии	ЛР 1-8, 11,12
ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 1-8, 11,12
ОП.09 Психология	ЛР 1-8, 11,12
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-8, 11,12
ОП.11 Организация и методы научно-исследовательской деятельности	ЛР 1-8, 11,12
ПМ.01 Диагностическая деятельность	ЛР 13-17, ЛР 14-23
МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин	14-23
ПМ.02 Лечебная деятельность	ЛР 13-17, ЛР 14-23
МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля	14-23

МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля	ЛР 13-17, ЛР 14-23
МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи	ЛР 13-17, ЛР 14-23
МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста	ЛР 13-17, ЛР 14-23
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	ЛР 13-17, ЛР 14-23
ПМ.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	ЛР 13-17, ЛР 14-23
ПМ.04 Профилактическая деятельность МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	ЛР 13-17, ЛР 14-23
ПМ.05 Медико-социальная деятельность МДК05.01 Медико-социальная реабилитация	ЛР 13-17, ЛР 14-23
ПМ. 06 Организационно-аналитическая деятельность МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности	ЛР 13-17, ЛР 14-23
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 07.01 Теория и практика сестринского дела	ЛР 13-17, ЛР 14-23
МДК 07.02 Безопасная среда для пациентов и персонала	ЛР 13-17, ЛР 14-23
МДК 07.03 Технология оказания медицинских услуг	ЛР 13-17, ЛР 14-23

III. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

✓ Базисный учебный план по специальности 31.02.01 Лечебное дело
✓ Рабочий учебный план, составленный по циклам дисциплин, включающий базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При формировании вариативной части учебного плана руководствовались целями и задачами настоящего ФГОС СПО, также компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО, а также формирование вариативной части основывалось на запросах работодателя.

✓ Календарный учебный график. Календарный учебный график представлен календарным графиком учебного процесса, календарным графиком аттестаций на все годы обучения и соответствует положениям ФГОС СПО по специальности и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени

✓ Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, практик, междисциплинарных курсов. Аннотации представлены к рабочим программам учебных дисциплин, МДК и практик, в соответствии с рабочим учебным планом. Аннотации позволяют получить представление о содержании самих рабочих программ.

✓ Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников;

✓ Методические материалы, обеспечивающие качество обучения и воспитания обучающихся конкретной специальности;

✓ Контрольно-измерительные и оценочные материалы, предназначенные для оценки уровня освоения компетенций.

Обоснование вариативной части ППССЗ

Формирование вариативной части ППССЗ. В настоящее время с учетом реализации Федерального закона «Об Образовании», «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», национального проекта «Здоровье», приоритетного направления государственной политики в области охраны материнства и детства, а также требований работодателя необходимы конкурентно способные специалисты, оказывающие широкий спектр медицинских услуг. С целью освоения в полной мере теоретического материала отдельных дисциплин и с целью формирования профессиональных компетенций в соответствии с запросами регионального рынка труда 1296 вариативных часов ФГОС распределены следующим образом:

ОГСЭ:

- ОГСЭ О Русский язык и культура речи – 56 часов

Профессиональный цикл:

Общепрофессиональные дисциплины:

- ОП.11. – Организация и методы научно-исследовательской работы – 32 часа.

Профессиональные модули:

- МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин – 458 (264/194) часов;

- МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля - 202 (148/54) часов;

- МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля – 104 (68/36) часов;

- МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе – 152 часов;

- МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения - 98 часов;

- МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация – 78 часов;

- МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности – 86 часов.

1.7 Обоснование распределения вариативной части.

С учётом требований работодателей (протокол совместного заседания ЦМК и работодателей) в основную профессиональную программу введены следующие дисциплины:

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи – 56 часов. Дисциплина введена для повышения уровня речевой культуры студентов средних медицинских учебных заведений через усвоение ими общих закономерностей функционирования языка и речи. Изучение основ культуры речи имеет важное значение, т.к. в силу своих профессиональных обязанностей медицинская сестра постоянно вступает в контакт с больными, их родственниками, коллегами по работе, оформляет документацию. Студенты овладевают умением строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами «хорошей» речи: правильностью, точностью, логичностью, уместностью, чистотой и богатством и выразительностью; учатся воздействовать на людей словом; отрабатывают приёмы рационального речевого поведения; приобретают навыки грамотного использования в своей речи профессиональной лексики.

ОП.11. Организация и методы научно-исследовательской работы (32 часа):

Введение в учебный план дисциплины обусловлено требованиями, предъявляемыми к выпускнику среднего профессионального образования и направлено на приобретение студентами навыков проведения и оформления научно-исследовательской работы (курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа (ВКР)).

Основные задачи дисциплины заключаются в формировании знаний по следующим направлениям:

- методологические принципы науки и практики;

- планирование НИР;

- проведение НИР;
- обработка и оформление результатов НИР.

В настоящее время с учётом реализации Федерального Закона «Основы законодательства РФ об охране здоровья и граждан», национального проекта «Здоровье», приоритетного направления государственной политики в области охраны материнства и детства, а также требований работодателей из учреждений здравоохранения в крупные региональные центры и муниципальные многопрофильные учреждения здравоохранения необходимы специалисты, оказывающие широкий спектр медицинских услуг. Поэтому дополнительно отведены часы, по предложению работодателей (протокол совместного заседания ЦМК и работодателей), из вариативной части на следующие междисциплинарные курсы профессиональных модулей:

ПМ 01 Диагностическая деятельность.

МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин – 458 часов. Добавлены часы на расширение и углубление знаний и умений с учётом специфики профессиональной деятельности современного фельдшера, которая требует расширения спектров методов диагностики комплексного состояния здоровья различных возрастных групп населения с учётом оснащения первичного медицинского звена здравоохранения современной аппаратурой (ОК 1-13, ПК 1.1-1.7).

ПМ02 Лечебная деятельность

МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля – 202 часа,

МДК 02.02.Лечение пациентов хирургического профиля – 104 часа.

Дополнительное учебное время добавлено с учётом расширения объёма оказания медицинских услуг фельдшером пациентам терапевтического, хирургического профилей и освоения современных стандартов оказания медицинской помощи при различных острых и хронических заболеваниях и состояниях; спецификой профессиональной работы на ФАПе; в составе специализированных бригад скорой медицинской помощи (ОК 1-13, ПК 2.1-2.8).

ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе – 152 часов. Расширение часов обусловлено значимостью МДК в профессиональной деятельности фельдшера и объёмом оказываемой неотложной помощи при различных острых заболеваниях, состояниях и травмах. С

учётом требований работодателей, выделено дополнительное учебное время на освоение проведения дифференциальной диагностики острых заболеваний, состояний и травм требующих оказания неотложной доврачебной помощи на догоспитальном этапе. Увеличение случаев возникновения различных техногенных и природных катастроф, террористических актов, дорожно-транспортные происшествия требует от фельдшеров навыков работы в чрезвычайных ситуациях при оказании

доврачебной медицинской помощи. Поэтому дополнительное учебное время выделено на освоение ПК 3.1-3.8;

ПМ 04 Профилактическая деятельность

04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения - 82 часа. Профилактика заболеваний – одна из основных задач служб здравоохранения. Именно медицинская профилактика как вид профессиональной деятельности в здравоохранении призвана влиять на показатели здоровья и оптимизировать ресурсы в различные возрастные периоды жизнедеятельности человека (ОК 1-13, ПК 4.1 – 4.9).

ПМ 05 Медико-социальная помощь

05.01. Медико-социальная реабилитация – 78 часов. Расширение часов обусловлено значимостью МДК в профессиональной деятельности фельдшера. Результативность высокотехнологичного лечения определяется восстановлением качества жизни. Увеличение продолжительности жизни населения, ориентация на активное долголетие и улучшение качества жизни ставят задачи развития современных инновационных подходов к организации восстановительного лечения и реабилитации (ОК 1 - 13, ПК 5.1 - 5.6).

ПМ 06 Организационно -аналитическая деятельность

МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности – 86 часов. Управление собственной деятельностью имеет особое значение для фельдшеров, т.к. их предназначение – самостоятельная работа по оказанию медицинской помощи. Поэтому теория управления, а также функции и структура отрасли здравоохранения должны быть изучена в полном объеме (ОК – 13, ПК 6.1 - 6.5).

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ППССЗ по специальности «Лечебное дело» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Обеспеченность учебно-методической литературой в соответствии с нормативами по всем образовательным программам образовательном учреждении, а также с учетом степени новизны изданий.

Обеспеченность программно-информационными ресурсами. Для успешного обеспечения образовательного процесса используются современные программные средства, по коммерческой лицензии и свободно распространяемые. В образовательном процессе используются электронные варианты учебной, методической и справочной литературы, базы данных, информационно-справочные системы, обучающие программы. Сотрудники и студенты колледжа имеют постоянный доступ к электронным учебникам и

учебникам с электронными приложениями, безопасный доступ к печатным электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом обеспечено ограничение доступа к нежелательной информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания.

Обеспеченность помещениями: аудиторный фонд недостаточен, для односменного размещения, учебные занятия ведется в две смены. Вместимость аудиторий (достаточность для размещения учебной группы): достаточная для размещения одной учебной группы.

Состояние аудиторий, учебной мебели соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Кабинеты и лаборатории организованы, оборудованы и оснащены в соответствии с требованиями образовательных программ (учебных планов). Кабинеты и лаборатории оснащены в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов: муляжами, фантомами, тренажерами, медицинским оборудованием и приборами, предметами ухода, химреактивами в достаточном количестве.

Для проведения учебной и производственной практики заключены прямые договора с лечебно-профилактическими учреждениями города.

В колледже имеется библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Реализация ППССЗ по специальности Лечебное дело обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, и имеют возможность проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Минимально необходимый для реализации ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело перечень учебных кабинетов, мастерских и других помещений:

кабинеты:

- истории и основ философии;
- иностранный язык;
- психологии общения;
- математики;
- информатики;
- здорового человека и его окружения;
- анатомии и физиологии человека;
- фармакологии;
- генетики человека с основами медицинской генетики;
- гигиены и экологии человека;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- основ микробиологии и иммунологии;
- пропедевтики клинических дисциплин;

- лечение пациентов терапевтического профиля;
 - лечение пациентов хирургического профиля;
 - оказания акушерско-гинекологической помощи;
 - лечения пациентов детского возраста;
 - дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;
 - профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения;
 - медико-социальной реабилитации;
 - организации профессиональной деятельности;
 - безопасности жизнедеятельности,
- спортивный комплекс:**
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
 - тренажерный зал;
- залы:**
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
 - актовый зал.

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка освоения видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Успеваемость студентов (оценка уровня освоения дисциплин, оценка сформированности компетенций) определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено», «освоен» и «не освоен». Текущий контроль обязателен при проведении всех организационных форм учебных занятий, практики, самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов. Текущий контроль соответствует календарно-тематическому планированию по дисциплинам, междисциплинарным курсам и может быть разнообразным по форме и содержанию в зависимости от целей контроля и специфики учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля. Формы и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяются учебным планом. В течение первых двух месяцев обучения студенты знакомятся с формами и порядком проведения промежуточной аттестации, требованиями к результатам и критериями оценки. Для аттестации на соответствие персональных

достижений студентов поэтапным требованиям ППСЗ (промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности и представляют собой комплексные задания по осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности. Студенты допускаются к промежуточной аттестации при условии выполнения рабочей программы по соответствующей дисциплине, разделу, курсу, модулю в полном объеме. При проведении промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в качестве экзаменаторов привлекаются работники фармацевтических организаций. Освоение программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией. Студенты, не имеющие академической задолженности и выполнившие учебный план, проходят государственную итоговую аттестацию. Необходимым условием допуска является наличие документов, подтверждающих освоение студентом компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является основной формой государственной итоговой аттестации и выполняется в виде дипломной работы (проекта) в течение последнего года обучения, затраты времени на ее выполнение определяются учебным планом колледжа. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательным учреждением. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствием дипломных работ содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Научное руководство и контроль за ходом выполнения дипломной работы осуществляется руководителем дипломной работы из числа преподавателей учебных дисциплин или профессиональных модулей, по профилю которых выполняется работа.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) осуществляет государственная экзаменационная комиссия по программе, ежегодно

разрабатываемой колледжем и согласованной с работодателем. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются на заседании педагогического совета ГБПОУ РО «Волгодонской медицинский колледж» после согласования с председателями государственных экзаменационных комиссий. ГИА выпускника колледжа является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме, реализуется в форме защиты выпускной квалификационной работы. Защиты выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам подготовки специалистов среднего звена, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования. Лицам, не прошедшим ГИА или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ППССЗ и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в колледже.

VI. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Концепция модернизации российского образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейшей задачи выдвигает успешную социализацию личности гражданина России. Формирование культуры и социальной активности предполагает создание социокультурной среды, с ориентацией воспитания на общечеловеческие духовно-нравственные ценности, развитие творческого мышления, приобщение к богатству национальной и мировой истории культуры, развитие у молодёжи личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам становления личности, развития общества. При подготовке современного специалиста, среднего медицинского работника необходимым становится системный подход к воспитанию на основе гуманистической направленности, эффективности социального взаимодействия, концентрации на развитии профессиональной, социальной и духовно-нравственной компетентности личности; управления процессом развития личности с учётом специфики образовательного учреждения, истории его развития и традиций. Социокультурная среда профессионального образовательного учреждения, как совокупность общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность студента, является существенным условием развития его личности, оказывая формирующее воздействие на все его стороны.

Социокультурная среда ГБПОУ РО «Волгодонской медицинский колледж» формируется на основе целей и задач образовательной деятельности по подготовке медицинских специалистов среднего звена, осуществляет обеспечение программ, направленных на социальную адаптацию студентов к изменяющимся условиям жизни; формирование у них необходимых социальных навыков; координацию всех структур колледжа и социальных партнёров в области воспитательной работы.

В ГПОУ РО «Волгодонской медицинский колледж» отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности. Проводятся заседания цикловой комиссии классных руководителей. Определены материальные возможности и финансовая поддержка для осуществления внеучебной воспитательной и социокультурной деятельности (проведение праздников, конференций, круглых столов, лекториев, творческих встреч и т.д.), Особое внимание уделяется развитию волонёрского движения, добровольческой деятельности и формированию здорового образа жизни.

В колледже разработана система мер по сохранению контингента обучающихся. Система реализуется через различные формы профилактической работы по предупреждению неуспеваемости, содействию в адаптации первокурсников к особенностям образовательного процесса в колледже, высокому уровню требований к результатам учебной деятельности.

Активную работу ведут классные руководители, заведующие отделениями, администрация.

Студенты ГБПОУ РО «ВМК» имеют право выхода в академический отпуск, а также право на обучение по индивидуальному графику, которые регламентируются соответствующими локальными актами. Также студенты имеют право перехода с платного обучения на бесплатное в соответствии с Положением о переводе студентов ГБПОУ РО «ВМК» с платного обучения на бесплатное.

Студентам, обучающимся за счет средств бюджета, назначается государственная академическая стипендия и (или) государственная социальная стипендия. Академическая стипендия выплачивается студентам первого курса на первом семестре. Далее академическая стипендия назначается студентам при условии промежуточной аттестации на «хорошо» и «отлично» в установленные календарным графиком сроки. Право на получение социальной стипендии имеют студенты, предоставившие в колледж выдаваемую органами социальной защиты населения по месту жительства справку для получения государственной социальной помощи.

Порядок назначения стипендии регламентирован Положением ГБПОУ РО «ВМК» «О назначении и выплате государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии».

Много внимания уделяется содействию трудоустройству выпускников и координации этой деятельности с медицинскими и фармацевтическими организациями г. Волгодонска и Ростовской области. Создается банк вакантных мест для трудоустройства, проводятся встречи выпускников с работодателями. Основным направлением работы по трудоустройству является предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда: создание информационной системы для обеспечения выпускников данными о рынке труда; работодателей – о рынке образовательных услуг; консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства; подготовка информационных материалов, сбор, обработка и анализ информации по вопросам результативности выпускников.