

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**по специальности
31.02.01 Лечебное дело
углубленная подготовка**

<p>Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД и фарм. модулей Протокол № <u>1</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>19</u> г. Председатель <u>[подпись]</u> Утверждено на методсовете Протокол № <u>21</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>19</u> г. Председатель <u>[подпись]</u></p>	<p>Утверждаю Зам. директора по УВР ГБПОУ РО «ВМК» <u>[подпись]</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>19</u> г.</p> 
<p>Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД и фарм. модулей Протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г. Председатель _____ Утверждено на методсовете Протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г. Председатель _____</p>	<p>Утверждаю Зам. директора по УВР ГБПОУ РО «ВМК» _____/_____ « _____ » _____ 20__ г.</p>
<p>Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД и фарм. модулей Протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г. Председатель _____ Утверждено на методсовете Протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г. Председатель _____</p>	<p>Утверждаю Зам. директора по УВР ГБПОУ РО «ВМК» _____/_____ « _____ » _____ 20__ г.</p>

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) согласно Приказа Министерства образования и науки РФ N 514 от 12 мая 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 11 июня 2014 г., регистрационный № 32673, на основании «Положения о рабочих программах» от 26.09.2014 по специальности среднего профессионального образования: 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонской медицинский колледж»

Разработчики:

Тимошевская Ю.В. – преподаватель высшей категории ГБПОУ РО «ВМК»

Рецензенты:

Т. А. Горбанева.- преподаватель ГБПОУ РО «Волгодонской медицинский колледж», преподаватель высшей категории
Л.М. Демьянова к.м.н., доцент Волгодонский институт (филиал) ЮФУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиена и экология человека»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, гигиенического воспитания населения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Учебная дисциплина должна способствовать формированию у обучающихся **общих компетенций**, включающих в себя способность (по углубленной подготовке):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Учебная дисциплина должна способствовать формированию у обучающихся **профессиональных компетенций**, включающих в себя способность (по углубленной подготовке):

- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальностям СПО:

31.02.01 Лечебное дело:

Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
		Всего	Вариативные часы
90	30	60	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Лечебное дело
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> • написание доклада, реферата по конкретной теме; • домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.); • работа с обучающе - контролирующей программой; • создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet; • учебно – исследовательская работа 	5 15 2 5 3
Промежуточная аттестация дифзачет	

	<p>механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>3. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>		2
	<p>Практическое занятие №1 1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.</p> <p>Практическое занятие №2 2. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала 1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. 3. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>	3	
<p>Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p>Практическое занятие №3 Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Тематика определяется преподавателем</p>	2	3
		2	2
		2	
<p>Тема 2.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.		2
	2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Санитарная оценка почвы.		2
	Практическое занятие №4 Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов)	2	
	Самостоятельная работа Тематика определяется преподавателем	2	
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	Содержание учебного материала	2	
	1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.		2
	2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		3
	Практическое занятие №5 Гигиеническая оценка жилой комнаты.	2	
	Практическое занятие №6 Оценка естественного и искусственного освещения,.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика определяется преподавателем	3	
Раздел 4. Гигиена питания			
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	Содержание учебного материала	2	
	1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.		2
	2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.		2
	3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.		2

	<p>4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>5. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>6. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>7. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>		2
	<p>Практическое занятие №7 Органолептическая оценка пищевых продуктов</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Биологически активные добавки. Виды, значение. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества. Пищевые добавки. Их виды, значение.</p>	2	
<p>Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. 2. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обра-</p>	2	3
			2

	ботки при приготовлении диетических блюд.		
	Практическое занятие №8 Оценка рациона питания взрослого населения	2	
	Практическое занятие №9 Анализ суточного рациона студента.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.	2	
Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактики	Содержание учебного материала 1. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. 2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. 3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	2	2
			2
			2
	Самостоятельная работа обучающихся Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.	2	
Раздел 5. Гигиена труда	Содержание учебного материала 1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. 3. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.	2	2
			2
			2

	<p>Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>4.Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Основные направления профилактики профессиональных заболеваний.</p>	2	
Раздел 6. Гигиена детей и подростков			
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</p> <p>2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p>	1	3
	<p>Практическое занятие №11 (варианты)</p> <p>Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе.</p> <p>Оценка физического развития детей и подростков.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Тематика определяется преподавателем</p>	1	
Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>2.Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p>	1	2
			3

	3.Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		3
	Практическое занятие № 12 Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика определяется преподавателем	2	
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения			
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Содержание учебного материала 1.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). 2.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	4	2 3
	Самостоятельная работа обучающихся Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.	4	
Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Содержание учебного материала 1.Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. 2.Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. 3.Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. 4.Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	4	2 3 3 3
	Практическое занятие № 13 (варианты) Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением	2	

	по вопросам формирования здорового образа жизни. Практическое занятие №14 Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов.	2	
	Практическое занятие №15 Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.	3	
Всего		90	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- ноутбук (по заявке);
- мультимедийный проектор (по заявке)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Основная литература:

• Матвеева Н.А. и др., Гигиена и экология человека – учебник. М. Издательский центр «Академия», 2005 -304 с.

Дополнительная литература

• Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448с.

• Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – ». Ростов н/Д: Феникс 2002 -528с.

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ПК и ОК, которые формирует МДК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1-13 ПК 1.4 ПК 5.1-5.3 ПК 5.6</p>	<p>освоенные умения: 1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный экзамен Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Практические занятия №1-15 -определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. Практическое занятие №1-2 -отбор проб воды; -определение органолептических свойств воды; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. Практическое занятие №3-4 -гигиеническая оценка естественного и искус-</p>

	<p>2.Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p> <p>3.Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	<p>ственного освещения. Практическое занятие №5 -органолептическая оценка пищевых продуктов. Практическое занятие №6 -оценка рациона питания взрослого населения. Практическое занятие №6-7 гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях Практическое занятие №10 Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный экзамен Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Практические занятия №1-15</p> <p>-гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. Практическое занятие №1-2 -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. Практическое занятие №3-4 -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения. Практическое занятие №5 -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения. Практическое занятие №6-7 -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; -оценка физического развития детей и подростков; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях Практическое занятие №10</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный экзамен Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</p>
--	--	---

	<p>усвоенные знания:</p> <p>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3. Основные положения гигиены</p> <p>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; - оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; - оформление агитационных плакатов, презентаций; - подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему <p>Практические занятия №11-13</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Устный экзамен</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p> <p>Практические занятия №1-13</p>
--	--	---

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине ОП.06 Гигиена и экология человека
по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки,
составленную преподавателем Ю.В. Тимошевой

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело.

Основной целью программы является удовлетворение потребностей студента в получении знаний в области гигиены.

Данная дисциплина изучается лекционно-семинарско-практическим методом.

Гигиена - это наука, опирающаяся на знания физики, химии, географии и других наук. Изучение гигиены позволит с успехом использовать полученные знания при изучении клинических дисциплин. Студенты получают знания на основании передовых достижений науки и практики, овладеют региональными проблемами. Последовательность изложения материала позволит развить санитарное мышление будущих специалистов.

Программа позволит обучить специалиста овладению профилактическими знаниями по предупреждению вредного влияния факторов окружающей среды и проведению оздоровительных мероприятий.

Представленная рабочая программа рекомендуется для преподавания в медицинском колледже.

Рецензент:
Методист ГБПОУ РО «ВМК»



Т.А. Горбанева

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Гигиена и экология человека» для студентов специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленная подготовка

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа содержит разделы:

1. Паспорт учебной программы;
2. Структуру и содержание учебной дисциплины;
3. Условия реализации учебной дисциплины;
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Преподавание дисциплины осуществляется лекционно - семинарско - практическим методом.

В программе по каждому разделу указаны умения и знания студентов при освоении учебной дисциплины.

Программой предусмотрен объем самостоятельной работы студентов, как на практических занятиях, так и внеаудиторно.

Построение изучения учебного материала способствует более полному использованию межпредметных связей и успешному изучению клинических дисциплин и профессиональной подготовки студентов.

Знания и умения, которые студент должен получить в результате изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям ФГОС. Формы методы контроля и оценки результатов обучения соответствуют целям и задачам изучаемой дисциплины.

Данная программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке медицинских работников по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленная подготовка

Рецензент:

к.м.н., доцент

Волгодонской институт
(филиал) ЮФУ



Л.М.Демьянова