

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01
ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

Волгодонск

2023г.

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии ОПД и
фарммодулей
« 31 » августа 2023года
Протокол №__
Председатель Е.В. Волошина_____

Утверждаю

Директор

_____ Т.В. Урядникова
« 31 » августа 2023г

Учебная дисциплина ОП. 09 «Гигиена и экология человека» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии медицинская сестра/медицинский брат.

31.02.01 Лечебное дело - углубленный уровень среднего профессионального образования

Разработчики рабочей программы дисциплины:

Л.А. Исаева преподаватель ГБПОУ РО «ВМК»

Ю.В. Тимошевская преподаватель высшей категории ГБПОУ РО «ВМК».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА- стр. 4**
- 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ –стр. 5**
- 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ –стр. 7**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ –
стр. 9**
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ- стр. 17**
- 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ- стр. 18**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Качественное (компетентностное) образование является важным ресурсом развития современного общества. В современных условиях реформирования здравоохранения радикально меняется статус среднего медицинского работника, его профессиональные функции. Подготовка современного высококвалифицированного специалиста немыслима без глубоких гигиенических знаний и развития экологического мировоззрения. При этом следует подчеркнуть, что имеется тесная связь между экологическим мировоззрением, профилактической и клинической медициной.

Гигиена (от греческого слова *hygieinos* – здоровый) – область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая мероприятия по профилактике заболеваний, обеспечению оптимальных условий существования, сохранению здоровья и продлению жизни.

В деятельности фельдшера важны знания в области гигиены лечебно-профилактических мероприятий, гигиены труда медицинских работников, особенности рационального питания различных социальных и возрастных групп населения, особое внимание, уделяя также лечебному и профилактическому питанию.

Немаловажное значение имеет активное участие фельдшеров в борьбе с курением, наркоманией, алкоголизмом среди всех групп взрослого и детского населения.

Решая гигиенические проблемы нельзя забывать, что под воздействием деятельности человеческого общества в природе нашей планеты происходят различные нарушения, которые ведут к ухудшению качества среды обитания, рост опасности для здоровья и жизни человека, также жизнедеятельности природных сообществ. Решение этих вопросов входит в круг задач экологической науки, в том числе одного из ее направлений – экологии человека – комплексной дисциплины, изучающей общие законы взаимодействия биосферы и антропосистемы человечества, ее групп и индивидуалов, влияние природной среды на человека.

Цель изучения курса:

Подготовка медицинского работника, владеющего определенной системой знаний, взглядов и убеждений, общими и профессиональными компетенциями, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни населения.

Задачи предмета:

Научить студентов установлению связи между эколого-гигиеническими факторами (качество воды, пищи, состав воздуха, почвы и т. д.), складывающимися в конкретной обстановке (жилище, ЛПУ, учебное заведение, места), и состоянием здоровья населения на этапах, когда могут быть эффективными доступные организационные и медико-профилактические меры.

Студентам нужно продемонстрировать зависимость состояния здоровья от факторов, характеризующих образ жизни: занятия физической культурой, наличие вредных привычек, режима труда и отдыха, психологического микроклимата в семье, на рабочих местах.

В процессе изучения курса Гигиена и экология человека рекомендуется использовать основные формы занятия: теоретические и практические занятия. Изучение курса гигиены и экологии человека заканчивается итоговой аттестацией в форме зачета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Гигиена и экология человека входит в состав дисциплин профессионального цикла.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

•
-Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК.3.1-3.3

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов, в том числе:

1.обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 «Гигиена и экология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 03 «Гигиена и экология человека» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии фельдшер

Учебная дисциплина ОП. 03 «Гигиена и экология человека» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 12.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ОК 12 ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.8 ПК 3.1-3.3	давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы
ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ОК 12 ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.8 ПК 3.1-3.3	проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека
ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ОК 12 ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.8 ПК 3.1-3.3	проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	основные положения гигиены

<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ОК 12</p> <p>ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.8</p> <p>ПК 3.1-3.3</p>		<p>гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p>
<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ОК 12</p> <p>ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.8</p> <p>ПК 3.1-3.3</p>		<p>методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	17
промежуточная аттестация	1
Максимальная учебная нагрузка	36

4. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая гигиена и экология		2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Предмет и задачи общей гигиены и экологии	<p>Предмет и содержание гигиены. Краткая история становления и развития гигиены, экологии человека их взаимосвязь.</p> <p>Связь гигиены с другими науками.</p> <p>Цель и задачи экологии и гигиены. Методы гигиенических исследований.</p> <p>Значение гигиенических мероприятий в деятельности медицинского работника.</p> <p>Профилактика, виды профилактики.</p> <p>Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы.</p> <p>Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.</p> <p>Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.</p> <p>Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p>		<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ОК 12</p> <p>ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.8</p> <p>ПК 3.1-3.3</p> <p>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11</p>
Раздел 2. Гигиена окружающей среды		12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Гигиена воздушной среды	<p>Воздушная среда и её гигиеническое значение.</p> <p>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.</p> <p>Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема.</p> <p>Законодательство в области охраны атмосферного воздуха.</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ОК 12</p> <p>ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.8</p>

	<p>Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК). Физические свойства воздуха и их значение для организма. Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Климат, определение понятия. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра.</p>		<p>ПК 3.1-3.3 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11</p>
	практическое занятие №1	2	
	<p>Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. Составление санитарного заключения о состоянии воздушной среды в данном помещении и теплоощущении находящихся в нем людей. Составление рекомендаций по улучшению микроклиматических условий в данном помещении.</p>		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	
Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	<p>Физиологическое, санитарно-гигиеническое, хозяйственно-бытовое и производственное значение воды. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Принципы организации ЗСО. Гигиеническое нормирование в области охраны воды (ГОСТы, СанПиНы, Санитарные правила).</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ОК 12 ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.8 ПК 3.1-3.3 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11</p>
	практическое занятие №2	2	
	<p>Определение гигиенической оценки качества питьевой воды на основании нормативных документов. Ознакомление с нормативными документами в области гигиены водоснабжения: ГОСТ «Вода питьевая». ГОСТ «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения».</p>		

	Изучение гигиенических, технических требований и правил выбора.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	
Почва, её гигиеническое и экологическое значение	<p>Гигиеническое значение состава и свойств почвы.</p> <p>Геохимические эндемии – флюороз, эндемический зоб, молибденоз и др.</p> <p>Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Самоочищение почвы.</p> <p>Проблемы накопления и утилизации отходов.</p> <p>Мероприятия по санитарной охране почвы.</p> <p>Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).</p> <p>Санитарная оценка почвы.</p> <p>практическое занятие №3</p> <p>Геохимические эндемии – флюороз, эндемический зоб, молибденоз и др.</p> <p>Эпидемиологическое значение почвы. Изучение роли почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов, самоочищение почвы.</p> <p>Проблемы накопления и утилизации отходов.</p> <p>Мероприятия по санитарной охране почвы.</p> <p>Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).</p> <p>Оценка санитарного состояния почвы.</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ОК 12</p> <p>ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.8</p> <p>ПК 3.1-3.3</p> <p>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11</p>
			2
Раздел 3. Гигиена жилых помещений и общественных зданий		4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	
Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест	<p>Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения.</p> <p>Урбанизация, как глобальный исторический процесс. Градообразующие факторы и структура современного города.</p> <p>Зонирование населённых мест. Гигиеническое значение зелёных насаждений.</p> <p>Состояние здоровье населения в современных городах.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых</p>		<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ОК 12</p> <p>ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.8</p> <p>ПК 3.1-3.3</p> <p>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11</p>

	помещений, ЛПУ. Практическое занятие №4- изучение условий жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения. Урбанизация, как глобальный исторический процесс. Зонирование населённых мест. Гигиеническое значение зелёных насаждений. Состояние здоровье населения в современных городах.	2	
Раздел 4. Гигиена питания		6	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Основные принципы рационального питания. Питательные вещества, их значение, источники.	Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Сбалансированное питание. Режим питания. Особенности рационального питания различных групп населения. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ОК 12 ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.8 ПК 3.1-3.3 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	Практическое занятие №5 Основные принципы рационального питания. Питательные вещества, их значение, источники. - Изучение значения питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Сбалансированное питание. Режим питания. Составление суточного меню для людей разного пол , возраста и профессиональной нагрузки.	2	
	Практическое занятие №6 «Качество и безопасность продуктов питания»- Изучение значения пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ к человеку через пищевые продукты. Изучение гигиенических аспектов использования пищевых добавок.	2	
Раздел 5. Гигиена труда и охрана здоровья работающих граждан		4	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
Гигиена труда, основы	1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Физиологические изменения в организме при работе.	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9,

физиологии труда	<p>Утомление, переутомление, причины и профилактика. Общее понятие о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Профессиональные заболевания Силикоз. Асбетоз. Классификация производственной травмы по характеру повреждения, локализации, тяжести. Причины травматизации. Меры борьбы с производственным травматизмом. 2.Пути поступления, биотрансформация вредных веществ в организме. Типы вредного действия химических соединений. Острые и хронические отравления. Комбинированное, сочетанное и комплексное действие. Токсиколого-гигиеническая характеристика основных групп вредных веществ. Гигиена труда медицинских работников. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Профилактика профессиональных заболеваний. Практическое занятие №7 «Гигиена труда, основы физиологии труда» Изучение понятий -Утомление, переутомление, причины и профилактика. Общее понятие о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Изучение профессиональных заболеваний Силикоз, Асбетоз. Классификация производственной травмы по характеру повреждения, локализации, тяжести. Причины травматизации. Меры борьбы с производственным травматизмом.</p>	2	<p>ОК 12 ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.8 ПК 3.1-3.3 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11</p>
Раздел 6. Гигиена детей и подростков		4	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		
Основные проблемы гигиены детей и подростков	<p>Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие как показатель состояния здоровья ребенка. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Гигиенические проблемы школьной зрелости. Организация режима дня и учебных занятий. Школьные болезни, причины, профилактика.</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ОК 12 ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.8 ПК 3.1-3.3</p>

	<p>Оздоровительные мероприятия детей и подростков. Основные принципы и виды закаливания. Оздоровительные и корректирующие мероприятия в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>		ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	Практическое занятие № 8 «Основные проблемы гигиены детей и подростков»	2	
	<p>Показатели индивидуального здоровья, группы здоровья детей и подростков. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков. Оценка уровня биологического развития. Функциональная зрелость. Психофизиологические и медицинские критерии школьной зрелости. Проведение плантографии, оценка осанки.</p>		
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения		4	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		
Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Гигиеническое воспитание населения	<p>ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ОК 12 ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.8 ПК 3.1-3.3 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11</p>
	Практическое занятие №9. «Гигиеническое воспитание населения» Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов.	1	

	Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему-пз		
Промежуточная аттестация		1	Зачет
Всего		36 18/18	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гигиены и экологии человека», оснащенный оборудованием:

столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий (термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр) и учебно-методической документации, доска классная;

техническими средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

5.2.1. Печатные издания:

А.Н. Матвеева -2015г.

5.2.2. Дополнительные источники:

Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Гигиена и экология человека, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»2014

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний современного состояния окружающей среды и глобальных экологических проблем; - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов на теоретические вопросы гигиены и экологии человека; - способность выявлять факторы риска, способствующие возникновению и распространению заболеваний в процессе решения профессиональных задач; - демонстрация знаний гигиенических принципов организации здорового образа жизни 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий</p>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное проведение гигиенического обучения и воспитания населения; - обоснованный выбор метода проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; - грамотная санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды в процессе выполнения практических заданий 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий</p>

