

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛГОДОНСКОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 07. Выполнение работ по должности 24232 Младшая  
медицинская сестра по уходу за больными  
для специальности 31.02.01 Лечебное дело  
Углубленная подготовка**

<p>Рассмотрено на заседании ЦМК СУОПД Протокол № 1 « ____ » _____ 20__ г. Председатель _____ Утверждено на методсовете Протокол № 1 « ____ » _____ 20__ г. Председатель _____</p>	<p>Утверждаю Директор ГБПОУ РО «ВМК» _____/Т.В. Урядникова « ____ » _____ 20__ г.</p>
<p>Рассмотрено на заседании ЦМК СУОПД Протокол № _____ « ____ » _____ 20__ г. Председатель _____ Утверждено на методсовете Протокол № _____ « ____ » _____ 20__ г. Председатель _____</p>	<p>Утверждаю Директор ГБПОУ РО «ВМК» _____/_____ « ____ » _____ 20__ г.</p>
<p>Рассмотрено на заседании ЦМК СУОПД Протокол № _____ « ____ » _____ 20__ г. Председатель _____ Утверждено на методсовете Протокол № _____ « ____ » _____ 20__ г. Председатель _____</p>	<p>Утверждаю Директор ГБПОУ РО «ВМК» _____/_____ « ____ » _____ 20__ г.</p>

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) согласно Приказа Министерства образования и науки РФ N 514 от 12 мая 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 11 июня 2014 г., регистрационный № 32673, на основании «Положения о рабочих программах» от 26.09.2014 по специальности среднего профессионального образования: 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:  
ГБПОУ РО «Волгодонской медицинский колледж»

Разработчики:  
Т.А. Горбанева – преподаватель высшей категории, ГБПОУ РО «ВМК»

Рецензенты:  
Н.Л. Криволапова – председатель ЦМК ОМП ГБПОУ РО «ВМК»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	36
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	46

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 07. Выполнение работ по должности служащего 24237 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело углубленной подготовки, укрупненной группы специальностей Клиническая медицина 31.00.00, части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД); выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
- ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
- ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
- ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
- ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
- ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.
- ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
- ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
- ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.
- ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
- ПК 7.12. Осуществлять сестринский процесс.

Рабочая программа профессионального модуля способствует актуализации формирования профессиональных компетенций профессиональных модулей специальности 31.02.01. Лечебное дело:

- ПМ01. Диагностическая деятельность;
- ПМ 02. Лечебная деятельность;
- ПМ 03. Неотложная помощь на догоспитальном этапе
- ПМ 04. Профилактическая деятельность
- ПМ 05. Медико-социальная деятельность
- ПМ 06. Организационно-аналитическая деятельность.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для дополнительной подготовки по направлению профессиональной деятельности лиц со средним (полным) общим образованием).

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- оказывать помощь по уходу за больными под руководством медицинской сестры;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

### **уметь:**

- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала:
  - а) проводить мероприятия по соблюдению правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции
  - б) проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
  - в) осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов
  - г) использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
- оказывать помощь по уходу за больными под руководством медицинской сестры;
- проводить несложные медицинские манипуляции (постановка банок, горчичников, компрессов);
- обеспечивать содержание в чистоте больных, помещения, правильно использовать и хранить предметы ухода за больными; производить смену постельного и нательного белья;
- следить за соблюдением больными и посетителями правил внутреннего распорядка медицинской организации

### **знать:**

- приемы проведения несложных медицинских манипуляций;
- правила санитарии и гигиены, ухода за больными;
- правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; правила внутреннего трудового распорядка;

- правила по охране труда и пожарной безопасности.
- правила транспортировки и перемещения пациента
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Учебная практика	Производственная практика
		Всего	Вариативные часы		
432	144	288		72	72

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 7.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 7.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 7.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 7.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 7.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 7.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 7.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 7.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 7.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 7.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 7.12.	Осуществлять сестринский процесс
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1, 4.2, 4.4.	<b>Раздел 1.</b> Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>8</b>				
ПК 4.3, 4.10, 4.12.	<b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания	<b>30</b>	<b>20</b>			<b>10</b>		<b>12</b>		
ПК 4.7., 4.11.	<b>Раздел 3.</b> Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	<b>81</b>	<b>54</b>	<b>42</b>		<b>27</b>		<b>12</b>		
ПК 4.8., 4.9.	<b>Раздел 4.</b> Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>18</b>		<b>12</b>		<b>12</b>		



	населения.								
ПК 4.5., 4.6.	<b>Раздел 5.</b> Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	<b>261</b>	<b>174</b>	<b>144</b>		<b>87</b>		<b>36</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>432</b>	<b>288</b>	<b>216</b>		<b>144</b>		<b>72</b>	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
		*	*	*	*	*	*	*	*

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1.</b> Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода		24	
<b>МДК 04.01.</b> Теория и практика сестринского дела		16	
<b>Тема 1.1.</b> История сестринского дела	<b>Содержание</b> Основные вехи истории сестринского дела Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнан в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Философия сестринского дела	<b>Содержание</b> Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России	2	1
<b>Тема 1.3.</b> Общение в сестринском деле	<b>Содержание</b> Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные	4	1
	<b>Практическое занятие №1</b>	3	
	Типы и каналы общения, эффективное общение.		2
<b>Тема 1.4.</b> Обучение в	<b>Содержание</b>	2	

сестринском деле	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей			1
	<b>Практическое занятие №1</b>		3	
	Организация и оценка обучения.			2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа к разделу 1.</b> 1. Составление тематических кроссвордов. 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». 3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений». 5. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение»		10		
<b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса.			30	
<b>МДК 04.01.</b> Теория и практика сестринского дела			20	
<b>Тема 2.1.</b> Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела. Потребности в здоровье.	<b>Содержание</b> Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода		6	
	<b>Содержание</b> Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функции нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы		3	2

	<p>гигиенического питания. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Первичная оценка потребности в движении. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Особенности потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Особенности потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.</p>		
--	---	--	--

	<b>Практическое занятие</b> Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.		
<b>Тема 2.2.</b> Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	<b>Содержание</b> Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи, Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах	8	1
	1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу		
	<b>Практическое занятие</b> Сестринский процесс, как метод реализации сестринского ухода	3	1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа к разделу 2.</b> 1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 2. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».		18	
<b>Раздел 3.</b> Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.		81	
<b>МДК 04.02.</b> Безопасная среда для пациента и персонала		60	
<b>Тема 3.1.</b> Инфекционный контроль и профилактика внутрибольничных инфекций.	<b>Содержание</b> Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ Способы передачи инфекции в медицинском учреждении Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	6	

	1. Работа с кровью и биологическими жидкостями 2. Обработка рук персонала. 3. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала		3
			3
<b>Тема 3.2.</b> Дезинфекция в ЛПУ (виды, методы, режимы)	<b>Содержание</b> Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации Характеристика современных средств дезинфекции Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.	2	
	<b>Практическое занятие №</b> Подготовка и использование дезинфицирующих растворов. Соблюдение мер предосторожности при работе с дезсредствами. Использование индивидуальных средств защиты.	6	3
<b>Тема 3.3.</b> Инфекционная безопасность. Требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.	<b>Содержание</b> Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения (палат, санитарных комнат, раздаточных, столовых)	4	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ 2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ 3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.	6	
<b>Тема 3.4.</b> Инфекционная безопасность. Стерилизация.	<b>Содержание</b> Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки	4	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Приготовление моющего раствора. 2. Проведение предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки 3. Укладка биксов. 4. Пользование стерильным биксом. 5. Соблюдение правил личной гигиены 6. Проведение текущей и генеральной уборки оперблока. 7. Ведение медицинской документации	6	2
	<b>Тема 3.5</b> Санитарно-	<b>Содержание</b>	2

<p>противоэпидемический режим процедурного кабинета. Утилизация отходов.</p>	<p>Устройство процедурного кабинета. Санитарно-противоэпидемический режим процедурного кабинета Функциональные обязанности медсестры. Требования к личной гигиене и одежде медицинского персонала: использование защитной одежды в зоне особой стерильности (халат, маска, фартук, очки и щитки, перчатки, шапочка). Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка процедурного кабинета к работе.</li> <li>2. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета</li> <li>3. Мытье рук</li> <li>4. Правила надевания и снятия перчаток.</li> <li>5. Утилизация медицинских отходов</li> </ol>	6	
<p><b>Тема 3.6</b> Прием пациента в стационар. Ведение документации.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Устройство и функции приёмного отделения стационара. Содержание деятельности сестринского персонала приёмного отделения. Пути госпитализации пациентов в стационар. Осмотр волосистой части тела, выявление педикулеза. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки: полная, частичная. Медицинская документация приёмного отделения стационара. Регистрация пациентов в «Журнале учета, приёма больных и отказа в госпитализации». Оформление титульного листа «Медицинская карта стационарного больного», «Статистической карты выбывшего из стационара», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании». Виды транспортировки пациентов в лечебное отделение. Измерение роста и массы тела пациента.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Прием пациента в стационар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устройство и функции приёмного отделения.</li> <li>2. Оформление необходимой документации.</li> <li>3. Проведение антропометрии.</li> <li>4. Санитарная обработка пациента.</li> <li>5. Мероприятия при выявлении педикулеза.</li> <li>6. Транспортировка пациента в лечебное отделение стационара.</li> </ol>	6	3
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО»</li> <li>2. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции</li> <li>3. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?»</li> </ol>		38	
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ</li> </ol>		24	

<p>2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ 3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 5. Мытье рук 6. Рациональное использование перчаток</p>			
<p><b>Раздел 4.</b> Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>		36	
<p><b>МДК 04.02.</b> Безопасная среда для пациента и персонала</p>		38	
<p><b>Тема 4.1.</b> Лечебно-охранительный режим, понятие. Понятие о биомеханике.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	1	
	<p>Устройство и функции лечебного отделения. Понятие «лечебно-охранительный режим», его элементы и значение. Виды режимом двигательной активности. Виды положения пациента в постели. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Биомеханика тела, эргономика. Способы перемещения пациента.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользование функциональной кроватью.</li> <li>2. Правильная биомеханика в положении сидя.</li> <li>3. Правильная биомеханика в положении стоя.</li> <li>4. Правильная биомеханика при поднятии тяжестей.</li> <li>5. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.</li> <li>6. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати.</li> <li>7. Помощь пациенту при ходьбе.</li> <li>8. Использование вспомогательных средств при перемещении</li> </ol>	12	3
<p><b>Тема 4.2.</b> Факторы риска для пациента и сестринского персонала в ЛПУ</p>	<p>Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсбилизаторов (лекарственных средств), фотосенсбилизаторов Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>		3



	Решение ситуационных задач по выявлению проблем, связанных с нарушением потребностей в поддержании безопасной окружающей среды. Анализ ситуаций, связанных с неблагоприятным воздействием на организм медсестринского персонала.	4	
<b>Тема 4.3.</b> Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды Подготовка памяток, санбюллетеней. Подготовка и проведение бесед по пропаганде здорового образа жизни.		2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b> 1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния»; Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод» 2. Составление санпросвет бюллетеня		12	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Транспортировка пациента 2. Перемещение и размещение пациента в постели 3. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни		3	
<b>Раздел 5.</b> Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.			
<b>МДК 04.03.</b> Технология оказания медицинских услуг			
<b>Тема 5.1.</b> Оценка функционального состояния пациента	<b>Содержание</b>	2	
	Объективное обследование пациента. Оценка функционального состояния пациента (пульс, АД, состояние кожи, дыхание, определение отеков). Водный баланс. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Артериальное давление, пульс: понятия, основные свойства и показатели. 2. Измерение АД и регистрация его в температурном листе. 3. Определение пульса, регистрация в температурном листе. 4. Подсчет частоты дыхательных движений. 5. Регистрация ЧДД в температурном листе. 6. ЧДД: понятие, основные свойства и показатели. 7. Определение отеков 8. Определение состояния кожи (тургор, влажность, цвет) 9. Подсчет водного баланса	6	2

<b>Тема 5.2.</b> Термометрия. Уход при лихорадке.	<b>Содержание</b>	1	
	Понятие терморегуляции: механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Правила измерения температуры.		
	<b>Практические занятия</b>		3
<b>Тема 5.3.</b> Организация лечебного питания	<b>Содержание</b>	2	
	Организация питания в стационаре Понятие и основные принципы лечебного питания Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов		2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Составление порционного требования. (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540) Раздача пищи		2
<b>Тема 5.4.</b> Кормление тяжелобольных пациентов. Виды искусственного питания.	<b>Практическое занятие</b>		
	Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса Дезинфекция использованного оборудования		
<b>Тема 5.5.</b> Личная гигиена тяжелобольного пациента. Инновационные средства ухода.	<b>Содержание</b>	1	
	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента Бельевой режим стационара Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Использование современных средств ухода (прокладки, подгузники, кармашки, впитывающие пеленки, влажные салфетки, очищающие пенки и др. средства ухода за кожей, виды функциональных кроватей)		2
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Требование к постельному белью. Приготовление постели Смена нательного и постельного белья Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе Дезинфекция использованного оборудования Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента Подбор необходимых средств ухода и обучение пациента.		2
<b>Тема 5.6.</b> Уход за кожей. Профилактика пролежней.	<b>Содержание</b>	1	
	Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней		

	(приказ МЗ РФ от 17.04.2002 г. № 123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»). Правила пользования противопролежневым матрасом.		
	<b>Практическое занятие</b> Профилактика, лечение пролежней и опрелостей 1. Опрелости, пролежни причины и места образования. 2. Профилактика пролежней, опрелостей. 3. Лечение пролежней, опрелостей. 4. Уход за наружными половыми органами, подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине) 5. Дезинфекция использованного оборудования. Применение современных средств ухода.	6	
<b>Тема 5.7.</b> Сестринский уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом	<b>Практическое занятие</b> Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание) Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине) Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли Возможные проблемы пациента, связанные с болью Определение целей сестринского ухода при боли Возможные сестринские вмешательства при боли Оценка результатов сестринского ухода при боли Документирование всех этапов сестринского процесса	6	
<b>Тема 5.8.</b> Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	<b>Содержание</b> Понятие «простейшая физиотерапия» Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом	2	
	<b>Практическое занятие</b> Постановка горчичников Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования	6	2
<b>Тема 5.9.</b>	<b>Содержание</b>	4	

<p>Применение лекарственных веществ. Выписка, учет и хранение. Способы введения. Выбор назначений. Правила раздачи лекарственных средств.</p>	<p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б»</p> <p>Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды»</p> <p>Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств.</p> <p>Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии</p> <p>Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений</p>	6	
<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного</p> <p>Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</p> <p>Оформление журнала учета лекарственных средств</p> <p>Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально</p> <p>Закапывание капель в глаза, нос, уши</p> <p>Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые</p> <p>Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек.</p> <p>Техника безопасности при применении мазей</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора</p> <p>Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи</p>			
<p><b>Тема 5.10.</b> Особенности работы в процедурном кабинете. Виды шприцев, игл.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Подготовка процедурного кабинета к работе.</p> <p>Подготовка рабочего стола.</p> <p>Изготовление и упаковка перевязочного материала.</p> <p>Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл.</p> <p>«Цена» деления шприца.</p> <p>Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций</p> <p>Сборка шприца однократного применения</p> <p>Использование индивидуальных средств защиты.</p>	6	
<p><b>Тема 5.11.</b> Набор лекарственного средства из ампулы. Техника внутрикожных и подкожных инъекций</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Сбор шприца из крафт-пакета.</p> <p>2. Подсчет цены деления.</p> <p>3. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона.</p> <p>4. Информирование пациента о предстоящей инъекции.</p> <p>5. Технология постановки в/к инъекции.</p> <p>6. Технология постановки п/к инъекции, возможные осложнения.</p> <p>7. Особенности введения раствора сернокислой магнезии, масляного раствора.</p>		
<p><b>Тема 5.12.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	1	

Разведение антибиотиков	Правила разведения антибиотиков. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсibiliзирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Возможные осложнения		
	<b>Практическое занятие</b> Особенности введения растворов при внутримышечной инъекции. 1. Разведение порошка во флаконе. 2. Проведение расчета разведения антибиотиков 3. Выбор растворителей для разведения антибиотиков 4. Информирование пациента о предстоящей инъекции. 5. Технология постановки в/м инъекции. 6. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.	6	
<b>Тема 5.13.</b> Внутривенное введение лекарственных средств (струйное)	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Технология проведения внутривенных манипуляций 1. Информирование пациента о предстоящей инъекции. 2. Транспортировка шприца к пациенту. 3. Выполнение введения лекарственных средств внутривенно (струйно). 4. Меры предосторожности при работе. Профилактика ВБИ.		
<b>Тема 5.14.</b> Внутривенное введение лекарственных средств (капельное)	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Подготовка необходимого оборудования для внутривенного капельного вливания. Заполнение системы для в/в капельного вливания. Транспортировка системы для внутривенного капельного вливания к пациенту. Меры предосторожности при работе. Профилактика ВБИ.		
<b>Тема 5.15.</b> Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств и их профилактика .	<b>Содержание</b>	1	
	Возможные постинъекционные осложнения: инфильтрат, абсцесс, гематома, тромбофлебит, некрозы, анафилактический шок, воздушная эмболия, лекарственная эмболия. Профилактика. Сестринские вмешательства при осложнениях	6	
	<b>Практическое занятие</b> Мероприятия по профилактике. постинъекционных осложнений: инфильтрат, абсцесс, гематома, тромбофлебит, некрозы, анафилактический шок, воздушная эмболия, лекарственная эмболия Сестринские вмешательства при осложнениях		
<b>Тема 5.16.</b> Помощь при рвоте. Промывание желудка.	<b>Содержание</b>	2	
	Цели проведения промывания желудка Противопоказания и возможные осложнения Виды рвоты. Оказание помощи пациенту при рвоте. Профилактика аспирации рвотных масс в дыхательные пути.		
	<b>Практическое занятие</b> Виды желудочных зондов Промывание желудка Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии Взятие промывных вод для исследования Дезинфекция использованного оборудования Уход при рвоте	6	

<b>Тема 5.17.</b> Клизмы. Газоотводная трубка.	<b>Содержание</b>	2	
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения		2
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Постановка газоотводной трубки (на фантоме) Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме) Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования		2
<b>Тема 5.18.</b> Катетеризация мочевого пузыря	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Виды катетеров, размеры Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме) Противопоказания и возможные осложнения Дезинфекция использованного оборудования		
<b>Тема 5.19.</b> Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	<b>Практическое занятие</b>		
	Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме) Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником		
<b>Тема 5.20.</b> Участие сестры в лабораторных методах исследования	<b>Содержание</b>	2	
	Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. определение водного баланса. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа, носоглотки для бактериологического исследования.		2
	<b>Практическое занятие</b>		6
	Подготовка посуды для забора материала. Заполнения направлений на лабораторные исследования Обучение пациента правилам сбора материала Составление памяток.		
<b>Тема 5.21.</b> Правила забора	<b>Практическое занятие</b>	6	

материала для бактериологического исследования, техника безопасности. Транспортировка материала в лабораторию	Забор мочи, мокроты, крови, кала на бактериологическое исследование. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию Правила хранения различных видов проб Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования		
<b>Тема 5.22.</b> Участие сестры в инструментальных методах исследования	<b>Содержание</b>	2	
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним		2
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования		
<b>Тема 5.23.</b> Сердечно-легочная реанимация	<b>Содержание</b>	2	
	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции		
	<b>Практическое занятие</b>	8	
	Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями		
	Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации		2
<b>Тема 5.24</b> Потери, смерть, горе	<b>Содержание</b>	2	
	Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.		2
	<b>Практическое занятие</b>	6	

	Принципы паллиативной помощи 1. Понятия и принципы паллиативной помощи. 2. Стадии горевания. 3. Особенности общения и психологическая помощь обреченному человеку, его родным и близким. 4. Уход за обреченным человеком в стационаре, на дому. 5. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. 6. Посмертный уход в условиях ЛПУ и дома.		2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа к разделу 5</b> 1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания» 1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы» 2. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией 3. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации» 4. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии 5. Сравнительная таблица различных видов клизм 6. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств		74	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Прием пациента в стационар 2. Раздача пищи пациентам 3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд. 4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Оценка функционального состояния пациента 6. Постановка горчичников, различных видов компрессов, грелок, пузырей со льдом 7. Проведение оксигенотерапии 8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря 9. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 10. Уход за постоянным мочевым катетером 11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 12. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 13. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования		36	
<b>Производственная практика итоговая по модулю</b> <b>Виды работ</b>		72	



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</li> <li>2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу</li> <li>3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ</li> <li>4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ</li> <li>5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</li> <li>6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета</li> <li>7. Мытье рук</li> <li>8. Рациональное использование перчаток</li> <li>9. Прием пациента в стационар</li> <li>10. Транспортировка пациента</li> <li>11. Перемещение и размещение пациента в постели</li> <li>12. Раздача пищи пациентам</li> <li>13. Кормление тяжелобольного пациента</li> <li>14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента</li> <li>15. Обучение пациентов</li> <li>16. Оценка функционального состояния пациента</li> <li>17. Постановка горчичников, различных видов компрессов, грелок, пузырей со льдом.</li> <li>18. Проведение оксигенотерапии</li> <li>19. Постановка клизмы, газоотводной трубки</li> <li>20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря</li> <li>21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером</li> <li>22. Уход за постоянным мочевым катетером</li> <li>23. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача</li> <li>24. Ассистирование при промывании желудка</li> <li>25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования</li> <li>26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования</li> <li>27. Проведение сердечно-легочной реанимации</li> <li>28. Оказание помощи при потере, смерти, горе.</li> </ol>		
<b>Всего</b>	<p>288 (должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта программы)</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологий оказания медицинских услуг

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала:

- ноутбук (по заявке)
- экран (по заявке)
- мультимедийный проектор (по заявке)

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

##### **Аппаратура и приборы:**

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

##### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,

- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь,

### **Медицинский инструментарий**

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские (ртутные, электронные)
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы,

### **Предметы ухода:**

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,

- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

#### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама,

#### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные листы (форма № 004/у)
- порционное требование
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

### **Мебель и оборудование**

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный,
- носилки

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1)Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела. Курс лекций. Ростов-на-Дону «Феникс» 2016 год

2)Обуховец.Т.П., Склярова Т.А. Основы сестринского дела. – Ростов-на-Дону «Феникс» 2009 год

3)Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум. - Ростов-на-Дону «Феникс» 2009 год

**Дополнительные источники:**

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: теория и практика. В 2-х частях. - Ростов-на-Дону «Феникс» 2008 год

2. Мухина, С. А., Тарновская, И. И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Текст]: учебное пособие / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – М.: Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2004. – 360 с.

а. Нормативные документы:

3. Законы, СанПиНы. ОСТы

4. Приказы Минздрава

5. Постановления главного государственного санитарного врача

6. Письма Минздрава РФ

7. Письма Роспотребнадзора

8. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе -----

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;  
[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы и др.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 07. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 03. «Основы анатомии, физиологии и патологии», ОП 09. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Обязательным условием допуска к производственной практики в рамках ПМ 07. «Выполнение работ по должности Молодая медицинская сестра по уходу за больным» является освоение учебной практики по ПМ 07.

---

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю ПМ 07. «Выполнение работ по должности Молодая медицинская сестра по уходу за больным» наличие:

- высшего сестринского образования
- высшего медицинского образования
- повышение квалификации по ПМ.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по должности Молодая медицинская сестра по уходу за больным
- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений медицинских организаций
- Общие руководители: главные медицинские сестры медицинских организаций

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения разделов и МДК модуля осуществляется преподавателями на теоретических занятиях в виде письменного (тестовые задания) или фронтального устного опроса. На практических занятиях применяются следующие методы контроля: – тестовые задания (входной и итоговый контроль на занятии), решение ситуационных задач, контроль практических умений и навыков, оформление медицинских документов, оценка санитарно-просветительской работы студентов (санбюллетени, памятки, беседы), контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях. При проведении занятий реализуется личностно-ориентированный подход к студентам с применением заданий различной степени сложности.

Итоговое оценивание сформированности профессиональных компетенций осуществляется в форме зачета по производственной практике и экзамена квалификационного.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанный выбор определенного уровня и типа общения;</li> <li>– умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>– определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению;</li> <li>– умение выбрать уровень и тип общения;</li> <li>– умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>– умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению;</li> <li>– владение техникой вербального и невербального общения;</li> <li>– умение использовать пять элементов эффективного общения.</li> </ul>	Наблюдение в процессе учебной деятельности (учебной и производственной практик)
ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>– понимание значимости сестринского дела в истории России;</li> <li>– понимание концепции философии</li> </ul>	Наблюдение в процессе учебной деятельности (учебной и производственной практик)

	<p>сестринского дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;</li> <li>– умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента;</li> <li>– умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка ролевых действий в процессе учебной деятельности и ходе учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>– умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников;</li> <li>– умение мотивировать пациента к обучению;</li> <li>– умение оценить способность пациента к обучению;</li> <li>– умение составить индивидуальный план обучения;</li> <li>– умение определить содержание обучения;</li> <li>– умение оценить эффективность обучения.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление медицинской документации установленного образца</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p>	<p>Уметь оказывать сестринские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<p>Наблюдение и оценка ролевых действий в процессе учебной деятельности (учебной и производственной практик) оценка практических навыков</p>



ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>– аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.</li> </ul>	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.
ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>– выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций</li> <li>– обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала</li> <li>– определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала;</li> <li>– применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики</li> </ul>	Оценка действия при выполнении задания.
ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание принципов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения</li> <li>– Составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> </ul>	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.
ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ</li> </ul>	Наблюдение в процессе учебной деятельности (учебной и производственной практик)
ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>– использование правил эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного</li> </ul>	Наблюдение в процессе учебной деятельности (учебной и производственной практик)
ПК 7.12. Осуществлять сестринский процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход в соответствии с должностными обязанностями, вести медицинскую документацию</li> </ul>	Наблюдение и оценка в процессе учебной деятельности (учебной и производственной практик)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося на учебной и производственной практиках
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– оценка эффективности и качества выполнения	Оценка действий при выполнении задания
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	Оценка проведения эффективного поиска необходимой информации по заданной теме.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– работа с электронной документацией – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка проведения эффективного поиска необходимой информации по заданной теме
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	Уважительное отношение к историческому и	Наблюдение в процессе учебной и

(подчиненных); за результат выполнения заданий	культурному наследию – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.	производственной практик.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	– заниматься самообразованием, принимать участие в семинарах, конференциях, вебинарах.	Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– Уважительное отношение к историческому и культурному наследию – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлению профилактических сестринских мероприятий.	Наблюдение в процессе учебной и производственной практик.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	– соблюдение техники безопасности	Наблюдение в процессе учебной и производственной практик. Оценка действий при выполнении задания
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Бережное и сознательное отношение к собственному здоровью	Оценка портфолио обучающегося