

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 13

«15» 02 2018г.

Др. №64-ок от 15.02.18

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «ВМК»

Урядникова Т.В. Урядникова

«15» 02 2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в
государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении Ростовской области
«Волгодонской медицинский колледж»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Волгодонской медицинской колледж» (далее по тексту - колледж).

1.2. Настоящее положение подготовлено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Конституция Российской Федерации (ст.43); Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).

1.3. Задачи колледжа: (при наличии обучающихся лиц с ОВЗ)

- получение лицами с ОВЗ профессионального образования;
- создание условий для социально-бытовой поддержки лиц с ОВЗ,
- социально-педагогическое сопровождение социализации лиц с ОВЗ,
- разработка педагогического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с лицами с ОВЗ;

1.4. При приеме на обучение поступающего знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в колледже.

1.5. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по сопровождению лиц с ОВЗ, уровень реализуемых образовательных программ определяются колледжем по согласованию с учредителем.

II. Содержание и организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, практику, воспитательную работу, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ регламентируется профессиональными программами, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, разработанными колледжем самостоятельно.

2.3. Для лиц с ОВЗ проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья (валеопазузы, беседы, акции и др.).

2.4. Учебная нагрузка данной категории обучающихся в колледже не превышает 36 часов в неделю.

2.5. Продолжительность занятий по теоретическому и практическому обучению, длительность перемен, режим занятий, определяется Уставом ГБПОУ РО «ВМК». Обучающиеся имеют право свободного посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

2.6. Обучение ведется на русском языке с использованием, в отдельных случаях, жестовой азбуки.

2.7. Дисциплина в группах колледжа для лиц с ОВЗ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогов. По отношению к обучающимся не допускаются методы физического и психологического насилия.

2.8. Колледж самостоятелен в выборе оценок, формы, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение лицами с ОВЗ профессионального образования.

2.9. Освоение основных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой порядком проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ.

2.10. Создание необходимых условий труда и отдыха обучающимся лицам с ОВЗ возлагается на должностных лиц колледжа в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

III. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ равные возможности для основного профессионального образования в условиях колледжа

3.1. Обучение лиц с ОВЗ по основным профессиональным программам осуществляется ГБПОУ РО «ВМК» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья слабослышащих, слабо-видящих, имеющих церебральные и сочетанные нарушения обучающихся:

- об изменениях в расписании обучающиеся своевременно информируются классным руководителем или представителем администрации,

- для адресной реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий имеются компьютеры, физкультурные тренажеры, медицинские кушетки, конструкторы, и др.

3.2. Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.),

- применяются адаптированные для развития воображения и тонкой моторики рук тренажеры на печатной основе с мягкими трафаретами,

- используются специальные ручки для отработки навыков быстрой штриховки и комфортного рисования ластиком,

- применяются масса для моделирования, шнуровки, мягкие проволочки, объемный материал для нанизывания в заданном порядке, способствующие снятию напряжения кистей и пальцев рук, связному развитию памяти и речи,

3.3. Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой ГБПОУ РО «ВМК» по выбранной специальности,

обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися;
- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

3.4. Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции,
- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения,
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений,
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости,

3.5. Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой ГБПОУ РО «ВМК» по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий,
- в начале обучения обучающиеся несколько раз проводятся по зданию колледжа для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться (при спуске или подъеме по ступенькам ведут слабослышащего боком к ним без рывков, резких движений; если он сбился с маршрута или впереди есть препятствие, помогают выбраться на нужный путь, либо громко предупреждают об опасности),
- новое помещение коротко описывается педагогом, указываются «опасные» для здоровья предметы (предлагая обучающемуся сесть, педагог направляет его руку на спинку стула),
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается,
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются,

- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске,

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений,
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

3.6. Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии,
- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности,

- многократного повторения ключевых положений учебной информации,

- подачи материала на принципах мультимедиа,

- обеспечения индивидуального перцептивного обследования рельефных предметов, используемых в дидактических целях,

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование зрительных и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.),

3.7. Общие для всех нозологических групп лиц с ОВЗ условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на уроках:

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним,

- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде),

- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультирепрезентационного обучения и условия психологической защищенности обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля.

3.8. Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка,

- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.),

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы),

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор карточки опроса, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и ДР-),

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.),

- валеологические паузы,

- формирование адекватной реакции на требования, воспитательные ориентиры педагога, на отвлекающие ситуации, на обращения педагога и одноклассников за помощью.

3.9. Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз, элементы речи с использованием жестовой азбуки.

ЗЛО. Индивидуально ориентированная реабилитация лиц с ОВЗ реализуется в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи медицинским работником колледжа при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в Образовательную организацию;

- адресных кондуктивных воздействий классного руководителя на обучающихся на уроках, в ходе практики, в ходе подготовки домашних заданий, в ходе проведения мероприятий по плану классного руководителя,

3.11. Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ включает:

- изучение их виктимологического типа поведения,
- определение вида и особенностей генограмм неформального общения,
- выявление актуальных референтных предпочтений в общении,
- определение акцентов темпераментальных профилей, уточняющих социальную направленность личности,

- формирование рекомендаций преподавателям, по осуществлению продуктивного просоциального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ,

- проведение коррекционно-развивающих занятий в динамичных парах, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности и самопрезентации, профилактику нарушений общения и поведения (в плановом порядке).

IV. Участники образовательного процесса

4.1. К участникам образовательного процесса относятся: администрация, преподаватели, классный руководитель и другие члены трудового коллектива колледжа, осуществляющие подготовку лиц с ОВЗ по выбранной основной профессиональной программе, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса, медицинский работник, обучающиеся.

4.2. На должности педагогического персонала могут быть приняты, как правило, лица, имеющие высшее педагогическое образование, владеющие методикой коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ, умеющие фиксировать, анализировать динамику развития обучающегося, определять соответствие знаний, умений и навыков образовательному стандарту, что подтверждается аттестатами, дипломами об образовании либо документами, о повышении квалификации.

4.3. К педагогической деятельности с ОВЗ не допускаются лица, которым она

запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имевшие судимость за определенные преступления. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и составов преступлений устанавливаются законом.

4.4. Педагогические работники с ОВЗ колледжа имеют право:

- на педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, моральное и материальное стимулирование труда, необходимые условия для реализации своего творческого потенциала;
- участвовать в управлении и решении вопросов развития ГБПОУ РО «ВМК» в инклюзивном формате, а также в работе общественных и трудовых объединений, организаций;
- пользоваться информационными фондами, услугами учебных, научно-методических, социально-бытовых и других подразделений колледжа;
- обжаловать приказы и распоряжения администрации колледжа.

4.5. Медицинский работник совместно с администрацией ГБПОУ РО «ВМК» отвечают за охрану здоровья обучающихся с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния.

4.6. Принуждение обучающихся с ОВЗ к вступлению в общественные, общественно-политические и религиозные организации, движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности в этих организациях не допускается.

4.7. Привлечение лиц с ОВЗ ГБПОУ РО «ВМК» без их согласия и согласия родителей или лиц, их заменяющих, к труду, не предусмотренному профессиональной образовательной программой, запрещается.

4.8. За нарушения Устава ГБПОУ РО «ВМК», правил внутреннего распорядка к обучающимся лицам с ОВЗ применяются меры дисциплинарного взыскания в порядке, установленном локальным нормативным актом.

V. Кадровое обеспечение

5.1. Общее руководство основным профессиональным образованием лиц с ОВЗ ГБПОУ РО «ВМК» осуществляет директор, который принимает участие в комплектовании обучающимися и педагогическими кадрами, в работе аттестационных комиссий, в рассмотрении расходования средств на содержание лиц с ОВЗ, рассматривает все случаи отчисления, перевода в другой колледж обучающихся с ОВЗ, осуществляет другие полномочия, предусмотренные Уставом ГБПОУ РО «ВМК».

5.2. Курирование лиц с ОВЗ осуществляет педагог-психолог, имеющий соответствующее образование. Педагог - психолог осуществляет организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы в группах лиц с ОВЗ, моделирует образовательные продукты, необходимые для реализации в ГБПОУ РО «ВМК» инклюзивной образовательной парадигмы, участвует в анализе результатов обучения лиц с ОВЗ, формировании контингента, координирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Зам.директора по УВР _____



/Симакова И.Е./